Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5F82CBA586637495E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 «а» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Савочкина Валентина Анатольевна

2026г.

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа коррекционного курса составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
6. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание коррекционного курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цели, задачи и принципы программы

Цель:

создание условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Основополагающие принципы:

- ***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

- ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- ***Практическая направленность***

Содержание занятий элективного курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут обучающимся принимать участие в общешкольных математических играх и конкурсах.

- ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике , во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках.

- ***Реалистичность***

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

•***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Особенности организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по курсу «Занимательная математика».

Пути, средства, методы достижения целей

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности средних школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению обучающихся по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации коррекционного курса целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30 мин.

Содержание курса «Занимательная математика» отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от обучающихся дополнительных математических знаний.

Программа курса «Занимательная математика» для обучающихся составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Формы организации детского коллектива

- игровая
- познавательная
- просмотр мультфильмов
- праздники
- конкурсы
- викторины
- КТД

Содержание коррекционного курса «Занимательная математика».

В связи с вышеназванными особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционная программа курса «Занимательная математика» состоит:

1. Числа. Арифметические действия. Величины. (16 ч)

Названия и последовательность чисел. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

2.Мир занимательных задач (12 ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

3.Геометрическая мозаика (6 ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисун-

ка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Учебно-тематическое планирование

	Разделы программы	Кол-во часов
11 ч	Мир занимательных задач	1
	Числа. Арифметические действия. Величины.	1
	Мир занимательных задач	2
	Числа. Арифметические действия. Величины.	2
	Мир занимательных задач	3
	Геометрическая мозаика	1
	Числа. Арифметические действия. Величины.	1
11 ч	Числа. Арифметические действия. Величины.	2
	Геометрическая мозаика	3
	Числа. Арифметические действия. Величины.	6
13 ч	Числа. Арифметические действия. Величины.	1
	Мир занимательных задач	2
	Числа. Арифметические действия. Величины.	3
	Мир занимательных задач	2
	Геометрическая мозаика	1
	Мир занимательных задач	3
год – 34 ч		34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	**Мир занимательных задач** Интеллектуальная разминка	Решение занимательных, логических задач. Задачи в стихах.	1
2	**Числа. Арифметические действия. Величины.** Числовой конструктор	Составление чисел в пределах 100.	1
3	**Мир занимательных задач** Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи в стихах.	1
4	Кто что увидит?	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	1
5	**Числа. Арифметические действия. Величины.** Римские цифры	Занимательные задания с римскими цифрами.	1
6	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	1
7	**Мир занимательных задач** Секреты задач	Задачи в стихах	1
8	В царстве смекалки	Занимательные задания.	1
9	Математический марафон	Ребусы.	1
10	**Геометрическая мозаика** «Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	1
11	**Числа. Арифметические действия. Величины.** Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.	1

12	Интеллектуальная разминка	Математические головоломки, занимательные задачи.	1
13	Математические фокусы		1
14	**Геометрическая мозаика** Занимательное моделирование	Моделирование из проволоки	1
15	Моделирование геометрических фигур.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1
16	Объёмные фигуры: шар, куб.	Работа с бумагой	1
17	**Числа. Арифметические действия. Величины.** Математическая копилка.	Составление сборника числового материала, взятого из жизни для составления задач.	1
18	Какие слова спрятаны в таблице?	Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	1
19	.«Математика — наш друг!»	Занимательные задания. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	1
20	Решай, отгадывай, считай	Занимательные задания. Определение времени по часам.	1
21	В царстве смекалки	Ребусы, загадки	1
22	Числовые головоломки		1
23	Решение и составление ребусов, содержащих числа.		1
24	**Мир занимательных задач** Мир занимательных задач.	Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	1
25	Задачи со многими возможными решениями		1
26	**Числа. Арифметические действия. Величины.** Математические фокусы.	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др	1
27	Интеллектуальная разминка	Математические головоломки, занимательные задачи.	1
			1

28	Интеллектуальная разминка		
29	**Мир занимательных задач** Блиц-турнир по решению задач	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	1
30	Математическая копилка		1
31	**Геометрическая мозаика** Геометрические фигуры вокруг нас	Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?	1
32	**Мир занимательных задач** Математический лабиринт	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.	1 1
33	Математический лабиринт	Задачи в стихах. Игра «Задумай число».	1
34	Математический праздник		

Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы «Занимательная математика».

Материально-техническое обеспечение

1. Комплекты карточек с числами:
   0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10);
2. Игра «Математическое лото».
3. Игра «Математическое домино».

Тематические папки:

1. Коррекционные упражнения.
2. Математика.
3. Геометрический материал.

Чертёжные инструменты и модели:

1. Линейка классная деревянная 1метр.
2. Набор «Геометрические тела».
3. Макет часов.

Литература

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.

Интернет-ресурсы

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
3. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
4. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.